

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 75 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 75)

Принято на педагогическом совете МОУ
Протокол от «19» 08 2025 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ
детский сад № 75
Демонва С.А. Демьгова
«19» 08 2025 г



Изменения и дополнения
В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", в действующей редакции, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, в действующей редакции, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО и ФОП ДО, Уставом и в связи с наступлением нового 2025-2026 учебного года, на основании решений педагогического совета от 29.08.2025 г., протокол № 1 внести изменения и дополнения в Образовательную программу дошкольного образования МОУ детского сада № 75 в следующей редакции:

1. «Целевой раздел» в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внести изменения в подпункт **«Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»**, добавив следующие формулировки:

«В ДОО функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа первая младшая группа (2-3 лет), 2 группы – вторая младшая группа (3-4 года), 2 группы – средняя группа (4-5 лет), 1 группа – старшая группа (5-6 лет), 1 подготовительная к школе группа (6-8 лет)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки
2. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
3. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей.
4. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
5. Учить «входить в образ».

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- 1.Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. «Содержательный раздел»: пункт «Федеральная рабочая Программа воспитания», часть, формируемая участниками образовательных отношений, изменить следующим содержанием:

Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год.

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»
Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	

¹ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ² «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

²ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

В связи с началом нового 2025-2026 учебного года и внесением изменений в календарно-тематическое планирование дошкольного учреждения, внести изменения в «Календарный план воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы МОУ «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2025 - 2026 учебном году. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с ФОП ДО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год.** <https://cloud.mail.ru/public/5WwG/JjRaCUdCf>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

В МОУ детском саду № 75 Кировского района Волгограда образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 75 Кировского района Волгограда является воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Процесс воспитания в МОУ детском саду № 75 Кировского района Волгограда основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, воспитанников и их семьях:

-Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

-Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.

-Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

-Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления

оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

- Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

- Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

- Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, организациям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда является воспитание Благородного Гражданина, активно познающего природу, историю родного края – Нижнего Поволжья, его традиционную и современную культуру, искусство; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений,

способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания-встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители активно привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Основные традиции воспитательного процесса в МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории и др.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в воспитании гражданина и патриота, активно познающего и ответственно относящегося к природному и культурному наследию Волгоградской области, региона Нижнего Поволжья. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5 ФОП ДО)

1) Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Наблюдение в контексте социально-педагогической диагностики семьи – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей (других членов семьи) без вмешательства со стороны наблюдающего. Наблюдение проводится в естественных условиях, утром - в часы приема, или вечером, когда родители приходят за ребенком; а также на встречах (собраниях, заседаниях клуба, в гостиной и пр.). Представляется важным, когда это возможно, поступки, обращения родителей и детей (др. членов семьи) записывать, а в последующем анализировать. Представление о семье, о характере семейных взаимоотношений, можно

также получить, наблюдая за поведением детей в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки- матери».

Посещение семьи. Семья, как известно не только открытая, но и закрытая система. Поэтому, так трудно бывает воспитателям посещать семью ребенка, если не выстроены между воспитывающими взрослыми доверительные открытые отношения. Чтобы посещение семьи не приняло характер вторжения, травмирующего как старших, так и младших членов семьи, воспитателю необходимо знать следующие «разрешающие» и «запрещающие» правила.

Целью посещения семьи воспитанника может стать, в одном случае поддержка успехов ребенка, в другом случае – развитие контактов с семьей, изучение опыта семейного воспитания; в третьем – совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада проблем воспитания ребенка. Результаты посещения семьи служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и др. членами семьи.

Беседа – это метод получения и корректировки информации на основе общения. Беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет воспитателю прикоснуться к внутреннему миру родителя ребенка), увидеть успехи и затруднения как во взаимодействии с окружающими, так и в семейном воспитании. Беседа воспитателя с родителями начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели и задачи разговора. Затем воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу в начале; сложные, требующие размышления, активизации процесса припоминания разных жизненных ситуаций в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада - в конце беседы.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей. Родителям, которые откликаются на просьбы воспитателей и отвечают на вопросы беседы, анкет важно не только выразить искреннюю признательность за ответы (какими бы они не были: краткими или развернутыми, с положительно либо отрицательно окрашенной информацией), но и обеспечить «обратную связь». Родителям не безразлично, как отнесутся специалисты к их ответам, рекомендациям, просьбам в адрес детского сада.

День открытых дверей – форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада, предьявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители (и другие члены семьи) знакомятся со службами дошкольного образовательного учреждения, программой его развития и образовательной программой, в соответствии с которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, наблюдают специально организованные занятия с детьми, а также включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную деятельность с детьми. В этот день важно познакомить семью со сложившейся в детском саду системой просвещения и образования родителей (целями, содержанием, формами, методами) и пригласить к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно эстетическом , эколого-краеведческом и др.

Встречи - знакомства. Целью таких встреч является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой, знакомство с педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы: «выбери дистанцию», «ассоциативный ряд», «язык фотографий», «разговор без умолку» и др. Они позволяют снять барьеры общения, возникающие по разным причинам на пороге взаимодействия детского сада с семьей и семей между собой, и перейти к открытым, доверительным отношениям.

Индивидуальные беседы. Беседа – форма общения педагогов и родителей, предполагающая обмен мнениями по интересующим обе стороны вопросам. С ее помощью можно решить следующие задачи: установить доверительные отношения с родителями, оперативно разрешить возникающие вопросы, получить дополнительные сведения о воспитанниках, условиях семейного воспитания, предоставить родителям необходимую информацию медико-психолого- педагогического профиля, разработать программу совместных педагогических действий по развитию ребенка, провести

коррекцию воспитательных воздействий родителей и поведения детей. Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен быть всегда готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность. Если беседа организуется педагогом, то необходимо помнить о ряде требований к ее проведению: беседа в утренние часы менее продолжительна, чем в вечерние и касается в основном самочувствия ребенка, его настроения на пребывание в детском саду.

Консультации для родителей проводят заведующая детским садом, воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты. Функции, а также содержание консультаций различны. Один раз в квартал желательно проводить консультационный день для родителей. В назначенный день (даты желательно обговорить на общем родительском собрании), родители, предварительно записавшись, строго по времени приходят на прием к тем специалистам, которых они хотели бы посетить как вместе с ребенком, так и автономно (в зависимости от имеющихся запросов).

Родительские собрания - встречи. Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями свою популярность сохраняют групповые родительские собрания. Известно, что групповые родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада.

Стенды – наглядная форма предъявления информации. Для семьи на стендах целесообразно размещать информацию трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация – это необходимые для родителей сведения о задачах развития ДОУ на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация – сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательнообразовательной работы в группе на год. Оперативная информация – сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе детского сада, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях и т.д.). Воспитателям важно помнить, что оперативная информация быстро стареет, т.е. утрачивает свою актуальность для родителей, а значит, ее постоянно необходимо обновлять.

Памятки. Памятка - хорошо структурированный, короткий текст, напоминающий, а также призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Буклеты. Буклет – издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами так, что оно может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно. Буклеты для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников (в т.ч. достижениях конкретного учреждения), а также презентации (освещения) родителям собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка. Примером такого освещения ценности личностного общения родителей с ребенком являются буклеты с подробным описанием маршрутов прогулок выходного дня семьи. Составленные педагогами, они помогают родителям интересно, с пользой для детско-взрослых отношений, прожить незабываемые минуты и часы совместного воскресного отдыха.

Выставки – собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и др.) расположенных для обозрения детей и взрослых. Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Как правило, они устраиваются для каждой возрастной группы. Работы детей должны быть подписаны или расположены в индивидуальных ячейках, чтобы каждый родитель мог легко найти предмет, выполненный своим ребенком. Тематические выставки («Как воспитать здорового ребенка», «Досуг в семье», «Домашнее чтение»; «Игры детей»; «Общение с детьми» и др.) позволяют знакомить родителей с актуальными вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, пропагандировать лучший опыт семьи, в доступной наглядной форме представить демонстрационный материал.

Акция. Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.). Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники детского сада, так и семьи воспитанников. День семьи – особая дата в календаре, акцентирующая внимание общества на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия. В этот день в детском саду можно устраивать акции, выставки семейных газет, семейные посиделки, конкурсы, концерты, спектакли семейных коллективов, фестивали детского творчества, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. Этот праздник – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях; а также повод поблагодарить семьи воспитанников за активное участие в жизни детского сада. День семьи предоставляет прекрасный повод поговорить об этнических семейных традициях, поскольку в детском саду воспитываются дети разных национальностей. Межнациональная толерантность должна пронизывать взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса, как на уровне «педагог-ребенок», так и на уровнях «педагог-родитель», «родитель-родитель». Проводимые в день семьи акции, конкурсы, фестивали являются прекрасным условием для развития межнационального общения детей и взрослых.

Праздники в детском саду. Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Семейный праздник в детском саду – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события. Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей.

Проектная деятельность педагогов, детей и родителей. Проектирование позволяет возвращать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и детском саду.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация развивающей предметно-пространственной среды. (ФОП 29.3.6.)
дополнить следующим содержанием:**

Реализация воспитательного потенциала РППС в МОУ детском саду № 75 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МОУ детского сада № 75	Центр патриотического воспитания. Карта России и Волгоградской области. Герб России и Волгограда, флаг России, портреты первых лиц страны.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий,	Уголок «Мы разные, но мы вместе», наглядный материал: «Волгоград и его достопримечательности», «Сталинградская битва», «Красная книга Волгоградской области»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Центр природы. Алгоритмы: «Дежурство в уголке природы», «Уход за комнатными растениями». Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные», «Растения», «Птицы» и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровой центр для мальчиков (машины, роботы, солдатики, конструктор. Атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Автобус», «Мастерская», «Пожарные». Игровой центр для девочек (куклы, коляски, посуда, мебель). Атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты». Уголок ряжения. Центр книги и театрализованной деятельности Центр изодейтельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные фотоальбомы, семейные газеты. Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья» Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Лаборатория, центр «песка и воды», коллекции природных материалов. Наглядный материал: «Космос», «Круговорот воды в природе». Познавательная литература, атласы, энциклопедии. Дидактические игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал, тренажерный зал, физкультурный уголок в группах. Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Наглядный материал, книги, альбомы о ЗОЖ.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в	Центр изодейтельности. Предметы декоративно прикладного искусства, народные куклы,

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	игрушки, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа костюмы. Книги, альбомы, картины, открытки. Дидактические игры. Фонотека народных музыкальных произведений
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства. Уголок природы, цветник (лейки, грабли, лопатки, рыхлители, пульвелизаторы и т.д.) Атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Мастерская», «Пожарные», «Автопарк». Книги, иллюстративный материал о профессиях. Дидактические игры

Социальное партнерство.

МОУ детский сад № 75 представляет собой открытую систему, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому активно сотрудничает со многими социальными учреждениями. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	Стажировочная площадка, курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО
	ФГБОУ ВПО Волгоградский социально-педагогический университет	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, вебинарах.	По плану
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	МОУ СОШ № 100	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
Учебно – познавательные учреждения	Волгоградская городская станция юнатов	Организация совместных мероприятий: экскурсий, развлечений, концертов. Совместные выставки детского творчества детей дошкольного и школьного возраста, с участием родителей.	

Медицина	ГУЗ «Детская поликлиника №1»	Оздоровительная работа. Предварительный осмотр всех детей врачами ПВЛ, выявление нуждающихся в лечении и профилактике часто болеющих детей.	1 раз в год По мере необходимости
Безопасность	ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду	Работа с родителями и воспитателями, проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в развлечениях для детей, выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Помощь, поддержка	Администрация Кировского района Волгограда КПДНиЗП	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В МОУ детском саду № 75 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы; • Координация работы педагогического коллектива, оказание помощи в проведении воспитательных мероприятий, в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; • Осуществление оперативного контроля за качеством воспитательного процесса • Организация просветительской работы с родителями по вопросам организации воспитательного процесса; • Установление и поддержание связей МОУ детского сада № 75 с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по воспитательной работе
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное формирование гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия; • Осуществление нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового воспитания дошкольников; • Знакомство с нормами поведения людей; • Создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе МОУ детского сада № 75
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика, выявление и максимальная коррекция нарушений речи • Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику речевых нарушений у детей.
Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; • Определение содержания воспитательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников.
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит групповые занятия по физической культуре. Составляет программы физических упражнений. Контролирует правильность выполнения упражнений и корректирует технику. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
Младший (помощник воспитателя)	<p>Выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня.

Нормативно-методическое обеспечение(п.29.4.2.ФОП ДО).

Для реализации программы воспитания в МОУ детском саду № 75 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Психолого-педагогические условия реализации Программы.(п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в МОУ детском саду № 75 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3. «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

Описание материально-технического обеспечения Программы:

Об оборудованных учебных кабинетах - имеется кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, экологическая комната, кабинет дополнительного образования.

Об объектах для проведения практических занятий - оборудовано 1 группа для детей раннего возраста, и 6 групп для детей дошкольного возраста.

О библиотеках: в детском саду библиотеки нет.

Об объектах спорта: имеется физкультурный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.

О средствах обучения и воспитания: в детском саду имеются технические средства:

- стол для рисования песком с подсветкой - 1 шт.
- музыкальные центры - 2 шт.
- аудио - магнитофоны - 3 шт.
- телевизор - 3 шт.
- компьютеры - 2 шт.
- ноутбук - 3 шт.
- мультимедийный проектор, экран - 1 шт.
- музыкальная колонка - 2 шт.
- микрофон - 4 шт.
- интерактивный стол - 1 шт.

МОУ детский сад № 75 Кировского района Волгограда – отдельно стоящее типовое здание, расположенное внутри жилого комплекса. Территория детского сада хорошо озеленена. На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены:

- групповые площадки с верандами и малыми спортивными формами - 7 шт;
 - оборудованная спортивная площадка с беговой дорожкой, игровым полем для проведения спортивных игр, праздников, спортивных соревнований;
 - дорожно - транспортная площадка;
- имеются цветники, парковая зона, огород, зеленая аптека, сад, где представлено многообразие цветущих растений, зелёные насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников. Всё это позволяет сделать процесс обучения наглядным и более эффективным.

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона).

Кабинеты для дополнительных занятий по художественно – эстетическому развитию (изобразительная деятельность, художественный труд) оснащены детскими стульями и столами, магнитными досками.

Наличие современной электронно-технической базы (выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт, группа ВК, ТСО и др.).

По мере возможности групповые помещения пополняются игрушками, игровым оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, обновляется детская игровая мебель.

**Развивающая предметно-пространственная среда
помещений МОУ детского сада № 75**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- стол - 1 шт - стулья - 2 шт - шкаф-стеллаж для документов 2- шт -ноутбук - 1 шт.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других Библиотека педагогической, методической и детской литературы;	- стол - 3 шт - стенд "Методический вестник" - 1 шт. -полки для документации - 5 шт. -шкаф-купе - 1 шт. - ноутбук - 1 шт. - компьютер - 1 шт. - стулья - 6 шт. - проектор и мультимедийный экран - 1 шт. - наглядно-дидактические пособия - комплект учебно-методического материала
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Проведение музыкально-ритмических движений Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-фортепиано - 1 шт. - ковер - 1 шт. - детские стулья - 25 шт. - большой стул - 12 шт. -стол детский - 2 шт. - музыкальный центр - 2 шт. - магнитофон - 1 шт.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия. Проведение спортивных эстафет, спортивных развлечений, праздников, подвижных игр	- шведская стенка -2 шт - туннели - 4 шт - гимнастическая скамья - 5 шт. - баскетбольные кольца 4 шт. - футбольные ворота - 2 шт. - гимнастические палки - 15 шт. - большие мячи - 30 шт. - большие обручи - 7 шт. - малые обручи - 12 шт. - ориентиры - 5 шт. - маты - 2 шт. - ковер - 1 шт. -кольцебросы
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Диагностическое обследование	1. Настенное зеркало 2. Детские настольные зеркала – 6 3. Столы для детей – 2 4. Стол для логопеда 5. Один стул для логопеда 6. Стулья для детей – 4 7. Настенные часы 8. Шкафы для методической

		<p>литературы и пособий</p> <p>9. Коробки и папки для пособий</p> <p>10. Картотека на имеющиеся пособия</p> <p>11. Настенная азбука</p> <p>12. Набор логопедических зондов и шпателей</p> <p>13. Спирт медицинский</p> <p>14. Шпатели металлические</p> <p>15. Вата</p> <p>16. Информационный стенд «Логопед и Я»</p>
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Диагностическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало - 1 шт. - ковер - 1 шт. -мягкие игрушки - 11 шт. - магнитофон - 1 шт. - стол для игры с песком - 1 шт. - световой проектор - 1 шт. - тактильная панель - 1 шт. - сухой душ - 1 шт. - пуф-груша - 1 шт. - мягкое кресло - 1 шт. - сухой бассейн - 1 шт. - сухой фонтан - 1 шт.
Групповые помещения	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	<p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Экологические центры, центры экспериментирования. Центр творчества, Библиотека детской книги, Музыкально-театральный центр; Физкультурный центр</p> <p>Игротека дидактических, настольно-печатных игр. Центр конструктивной деятельности (напольный конструктор, ЛЕГО, блочный конструктор, мягкий модульный конструктор)</p>
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет
Кабинет дополнительного образования	Проведение дополнительных образовательных услуг (кружки, секции)	Детская мебель, столы, стулья, мольберт, набор шахмат, магнитная доска, материалы для изодеятельности
Комната по ПДД «Школа пешехода».	Организация работы по профилактике ДДТТ. Работа по БДД.	<ul style="list-style-type: none"> - шкафы-стеллажи - 4 шт. - дорожная разметка - 1 шт. - игровые машины - 10 шт. - детские велосипеды - 2 шт. -наглядно-дидактический

		материал для работы с детьми по ПДД -методический материал для работы с педагогами и родителями по ПДД
Участки, территория ДОО	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Физкультурная площадка. Площадка для ознакомления дошкольников с БДД. Огород
Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, визитка образовательного учреждения.	Стенды для сотрудников («Уголок информации», «Осторожно, терроризм», «Пожарная безопасность» и др.).

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

С кадровым составом можно ознакомиться на официальном сайте МОУ детского сада № 75 <https://mou75.oshkole.ru/sveden/pedsostav>

Пояснительная записка к учебному плану в соответствии с ФОП ДО в МОУ детском саду № 75 на 2025-2026 учебный год

Учебный план составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№ 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г. № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 36 учебных недели.

- с 1 сентября по 15 сентября - адаптационный, диагностический период;
- с 31 декабря по 08 января – зимние каникулы;
- с 02 мая по 31 мая - диагностический период;
- окончание учебного года -31 мая 2026 г.

Продолжительность образовательной деятельности:

в первой младшей группе – (2-3 года) – 10 мин;
во второй младшей группе - (3 - 4 года) - 15 мин;
в средней группе - (4 - 5 лет) 20 мин;
в старшей группе (5 - 6 лет) – 25 мин;
в подготовительной к школе группе — (6 - 7 лет) - 30 мин.
Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Во время творческих и новогодних каникул проводятся занятия художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно в старшей группе - 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна. Подготовительная группа - 90 мин.

Итого недельный объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети с 2-3 лет) - 10 занятий, вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет) - 10 занятий; в средней группе (дети с 4 до 5 лет) - 10 занятий; в старшей группе (дети с 5 до 6 лет) - 15 занятий; в подготовительной группе (дети с 6 до 8 лет) - 16 занятий.

Учебный план на 2025-2026 учебный год. <https://cloud.mail.ru/public/Lwc4/vbet8zjBt>

**Пояснительная записка
к расписанию образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО
в МОУ детском саду № 75
на 2025-2026 учебный год**

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г. № 71847);

-«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 75.

В МОУ детском саду № 75 — 7 групп. Из них 6 групп дошкольного возраста: 2 группы младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 1 группа старшего дошкольного возраста, 1 подготовительная к школе группы и 1 группа – первая младшая группа. Всего в МОУ детском саду № 75 воспитывается 209 детей. Специфика работы групп – общеразвивающие.

Расписание образовательной деятельности ориентировано на интеграцию воспитания и развитие воспитанников и состоит из следующих направлений:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

ОД (образовательная деятельность) проводится фронтально и по подгруппам, с учетом индивидуальных возможностей детей и выдерживается по времени в соответствии с возрастом и СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Интенсивность нагрузки возрастает к середине недели и снижается к концу.

В младшей группе проводится 10 видов образовательных ситуаций в неделю. ОД по развитию речи, ФЭМП/К, чтению х/л, окружающему миру, занятия по рисованию и лепке чередуются. ОД по музыкальному и физическому развитию проводятся фронтально. Все виды деятельности предпочтительно проводятся в первую половину дня.

В средней группе проводится 10 видов образовательных ситуаций в неделю. ОД по развитию речи, ФЭМП/к, чтению х/л, окружающему миру, занятия по рисованию и лепке чередуются. ОД по музыкальному и физическому развитию проводятся фронтально. Все виды деятельности предпочтительно проводятся в первую половину дня.

В старшей группе проводится 15 видов образовательных ситуаций в неделю. ОД по окружающему миру, ФЭМП, звуковой культуре речи, чтение х/л. ОД по подготовке к грамоте организуется 1 раз в неделю. ОД по конструированию и ручному труду чередуются. ОД по музыкальному и физическому развитию проводятся фронтально. В старшей группе допускается проведение образовательной деятельности во второй половине дня, включая дополнительное образование.

В подготовительной группе проводится 16 видов образовательных ситуаций в неделю. Занятия по рисованию и лепке чередуются, занятия по конструированию и ручному труду чередуются. ОД по подготовке к грамоте организуется 1 раз в неделю. ОД по музыкальному и физическому развитию проводятся фронтально. В старшей группе допускается проведение образовательной деятельности во второй половине дня, включая дополнительное образование.

Во всех возрастных группах перерывы между занятиями – не менее 10 мин. В середине ОД статического характера проводятся физкультминутки.

Продолжительность занятий по возрастным группам (табл.1)

Группы	Продолжительность занятий
Первая младшая группа	до 10 минут
Вторая младшая группа	до 15 минут
Средняя	до 20 минут
Старшая	до 25 минут
Подготовительная	до 30 минут

В МОУ детском саду № 75 имеются специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель - логопед организует индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста на логопункте три раза в неделю длительностью до 30 мин.

Расписание образовательной деятельности МОУ "Детский сад № 75 Кировского района Волгограда" в соответствии с ФОП ДО на 2025 – 2026 учебный год . <https://cloud.mail.ru/public/Lwc4/vbet8zjBt>

Режим дня в группах МОУ "Детский сад № 75 Кировского района Волгограда" на 2025 – 2026 учебный год. <https://cloud.mail.ru/public/RHBo/DRJzzSegH>

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда».

Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 Кировского Района Волгограда»;
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 Кировского Района Волгограда».

Календарный-учебный график

на 2025-2026 учебный год. <https://cloud.mail.ru/public/bqBd/DQiGkaZmt>

Рабочие программы узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед)

на 2025-2026 учебный год <https://cloud.mail.ru/public/RHBo/DRJzzSegH>

Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

Преемственность в работе ДОО и школы.

Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимущество учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
-

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. вос. воспитатели подготовительных групп.
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп.
4	Родительское собрание «Скоро в школу».	Октябрь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп.
5	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
6	Приглашение первоклассников на осенние утренники.	Октябрь	Стар.вос. музыкальный руководитель.
7	Посещение уроков в первых классах школы № 100 педагогами детского сада.	Октябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель
8	Совещание в школе № 100 «Адаптация выпускников детского сада».	Ноябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
9	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	Декабрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель.
10	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель,

11	Экскурсия детей в школьную библиотеку.	Январь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
12	Консультация для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».	Март	Ст. воспитатель, педагоги
13	Мини.педсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, педагоги
14	Посещение праздника «Прощание с Букварём»	Март	Зауч. нач. классов ст. воспитатель , воспитатели подготовительных групп
15	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели
16	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели
17	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Специалисты, воспитатели
18	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

« _____ » _____ 20__ г.

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью на 31
(Тридцать один) листах.

Заведующий МОУ

детский сад № 75

С.А. Деньгова С.А. Деньгова

« 19 » 08 2025 г.



